Консультация для родителей

«ЗАПУСК РЕЧИ У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ, СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ»

Безречевые дети – это условное обозначение разнородной

группы детей, которые в силу разных причин лишены возможности речевого общения:

 • с моторной и сенсорной алалией;

• с различными задержками психоречевого развития, в том числе недифференцированными;

• с ранним детским аутизмом;

• с интеллектуальной недостаточностью;

• с детским церебральным параличом;

• с нарушением слуха.

Общие черты

Отсутствие мотивации к общению, неумение ориентироваться в ситуации, разлаженность поведения, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость — все, что мешает полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром.

При наличии общности проявлений основные симптомы различаются по качеству протекания и степени выраженности

**Неговорящие дети** - это дети, которые так или иначе вступают в коммуникацию с помощью жестов, выражения своих глаз, выражения своих эмоций посредством криков, истерик, но по тем или иным причинам не владеют актом говорения, как видом речевой деятельности.

 **Речь считается «запущенной»,** когда в социально-значимой ситуации ребенок начинает повторять слова за взрослым, т.е. ребенок становится способным к так называемым продуктивным эхолалиям, к месту употребляет слова. Этот момент и будет называться «запуском» речи.

Неговорящие дети разные. Это может быть совсем неговорящий ребенок, мычащий. Это может быть ребенок, который пытается что-то произносить по первым звукам, слогам и может даже произносить несколько слов на лепетном уровне типа «мама», «папа» и т.д. Если брать классическую логопедию, то неговорящий ребенок – это тот, который говорит до 50 активных слов. Если менее – мы его относим к неговорящим.

 Цели логопедической работы с неговорящими детьми на начальных этапах

• развитие речевой инициативы;

 • создание мотивации к речевой деятельности одновременно с обогащением внутреннего и

внешнего лексикона;

 • формирование у ребенка способности к созданию внутреннего плана, программы высказывания (по началу — примитивного). Основные задачи коррекционной работы с неговорящими детьми на начальном этапе

1.Стимуляция речевой и психической активности.

2.Развитие эмоционального общения со взрослым.

3.Совершенствование способности к подражанию действиям

(эхопраксии) взрослого, сверстников (в том числе речевому подражанию — эхолалии).

4.Развитие и коррекция психофизиологической основы речевой деятельности: разных видов восприятия, физиологического и речевого дыхания, артикуляционных навыков и т. д.

5.Формирование мотивационно-побудительного уровня речевой деятельности.

6.Формирование внутреннего и внешнего лексикона (номинативного, предикативного и атрибутивного), обеспечивающего минимальное общение.

7.Формирование первоначальных навыков грамматического (морфологического и синтаксического) структурирования речевого сообщения.

8. Профилактика возникновения вторичных речевых нарушений. Значимые принципы организации и проведения логопедической работы с неговорящими детьми

**Принципы системности и комплексности**

**Экспрессия педагога (родителя)**

Систематичность проведения занятий

**Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс**

Вариативность наглядного и дидактического материала

**Повышенные требования к речи педагогов и других взрослых, окружающих ребенка**

Активное привлечение внимания ребенка к артикуляции и жестикуляции логопеда

 Основные направления логопедической работы по формирования речевой деятельности

Формирование:

\* коммуникативной и обобщающей функций речи;

\* артикуляционных навыков, физиологического и речевого дыхания;

\* звукослоговой структуры слова;

\* начальных навыков грамматического оформления высказывания;

\* внутренней глубинно-семантической структуры предложения (из 2–3 слов).

**Дополнительные направления коррекционной работы** , овершенствование:

\* моторной сферы: общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики;

\* перцептивной деятельности: зрительного, слухового, тактильного, вкусового и обонятельного видов восприятия;

\*пространственно-временных представлений;

\* разных видов и операций мышления;

\* развитие всех видов внимания;

\* обучение поисковым способом ориентирования: рассматриванию, планомерному наблюдению, ощупыванию, обследованию, сравнению;

\* коррекция и профилактика нарушений эмоционально-личностной сферы, в первую очередь

 \*преодоление негативизма;

\*совершенствование предметно-практической, игровой деятельности, формирование трудовой и предпосылок к учебной;

\* нравственно-эстетическое воспитание неговорящих детей;

\* воспитание активности ребенка, развитие самосознания, самоорганизации, возможности планировать и контролировать свою деятельность.

Средства логопедической работы :

\* игры и упражнения, активизирующих все высшие психические функции ребенка;

\*игры и упражнения, регулирующих мышечный тонус детей, позволяющих корректировать поведение детей, воздействовать на эмоционально-личностную сферу;

\* самостоятельная игровая деятельность;

\* игры, формирующие структуру речевой деятельности на всех ее уровнях (от мотивационно-побудительного до исполнительного);

\* особым образом организованная коррекционно- развивающая среда;

\* организованное семейное воспитание детей.

Методические рекомендации в работе логопеда с неговорящим ребенком.

1. По законам психолингвистики логопед начинает работу с накопления с глаголов. После того, как в словаре накопится более 50 глаголов, можно переходить к предметному словарю.

 2. Работу с накопления активного и пассивного словаря

3.Формирование правильного звукопроизношения.

 Литература

 1. Гаркуша Ю. Ф. Как говорить с малышом? - М.: Парадигма, 2013.

2. Грибова О.Е. Что делать если Ваш ребенок не говорит. -М.: Айрис-пресс, 2004. - 48 с.

3. Дедюхина Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике. — М.: Айрис-пресс, 2006. — 64 с.